

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет пищевых производств и биотехнологий
Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Степовой А.В.
(протокол от 19.03.2024 № 7)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) подготовки: Биотехнология продуктов питания из растительного сырья

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Кондрашова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №N 1040¶, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2019 № 694н; "Специалист в области биотехнологии биологически активных веществ", утвержден приказом Минтруда России от 22.07.2020 № 441н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Биотехнологии, биохимии и биофизики	Руководитель образовательной программы	Гнеуш А.Н.	Согласовано	11.03.2024, № 23
2	Факультет пищевых производств и биотехнологий	Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	18.03.2024, № 7
3	Институциональной экономики и инвестиционного менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гайдук В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 36

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель дисциплины «Управление проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья» состоит в углубленном изучении теоретических знаний и инструментария проектного управления, овладении обучающимися методикой экономических расчетов при оценке эффективности реализации различных проектов при производстве продуктов питания из растительного сырья.

Задачи изучения дисциплины:

- уточнить сущность проекта и управления проектами;;
- изучить категории проектного управления, а именно функции, основные процессы, подсистемы; ;
- характеризовать жизненный цикл и фазы проектного управления;;
- проанализировать структуры управления проектов;;
- уточнить специфику менеджмента инвестиционных проектов при производстве продуктов питания из растительного сырья;;
- изучить особенности эффективного управления инновационными проектами при производстве продуктов питания из растительного сырья;;
- проанализировать стратегические аспекты управления проектами;;
- изучить специфику инициации, планирования, организации, выполнения, контроля и завершения проекта;;
- уточнить особенности риск-менеджмента и аспекты управления материальными, трудовыми и информационными ресурсами проекта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Знать:

УК-2.1/Зн1 Знает механизм разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Уметь:

УК-2.1/Ум1 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Владеть:

УК-2.1/Нв1 Владеет концепциями разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия

ОПК-1.1 Осуществляет стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 механизм стратегического планирования развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 осуществлять стратегическое планирование развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками реализации стратегического планирования развития производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований

ОПК-1.2 Разрабатывает проектные предложения, бизнес-планы и технико-экономические обоснования реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 механизмы разработки проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 реализовывать на практике проектные предложения, бизнес-планы и технико-экономические обоснования реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 навыками разработки проектных предложений, бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации проектов нового строительства, реконструкции или модернизации производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях

ОПК-1.3 Составляет проекты нормативно-технической документации на новые виды продуктов питания из растительного сырья

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 требования нормативно-технической документации на новые виды продуктов питания из растительного сырья

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 составлять проекты нормативно-технической документации на новые виды продуктов питания из растительного сырья

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 навыками составления проектов нормативно-технической документации на новые виды продуктов питания из растительного сырья

ОПК-1.4 Осуществляет технологические компоновки и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 особенности технологической компоновки и подбора оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 осуществлять технологические компоновки и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 навыками технологической компоновки и подбор оборудования для технологических линий и участков производства продуктов питания из растительного сырья

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление проектами» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	67	1		28	38	41	Зачет
Всего	108	3	67	1		28	38	41	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты, соответствующие результатам освоения программы

	Всё	Вн	Лек	Пра	Сам	Плз обу рез. про
Раздел 1. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.	21		4	8	9	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 1.1. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.	21		4	8	9	
Раздел 2. Жизненный цикл и фазы проекта в производстве продуктов питания из растительного сырья. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления.	22		6	8	8	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 2.1. Жизненный цикл и фазы про-екта в производстве продуктов питания из растительного сырья. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления	22		6	8	8	
Раздел 3. Специфика управления инвестиционными проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья	22		6	8	8	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 3.1. Специфика управления инвестиционными проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья	22		6	8	8	
Раздел 4. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.	22		6	8	8	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

Тема 4.1. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.	22		6	8	8	
Раздел 5. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью.	20		6	6	8	УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 5.1. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью	20		6	6	8	
Раздел 6. Промежуточная аттестация	1	1				УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4
Тема 6.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	28	38	41	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 1.1. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Сущность проекта и управления проектами.
2. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия
3. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами.
4. Проект как объект управления в производстве продуктов питания из растительного сырья
5. Подсистемы и функции управления проектами
6. Классификация проектов
7. Внешняя и внутренняя среда проекта
8. Система взаимоотношений участников проекта
9. Методы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья

Раздел 2. Жизненный цикл и фазы проекта в производстве продуктов питания из растительного сырья. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Жизненный цикл и фазы проекта в производстве продуктов питания из растительного сырья. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Фазы жизненного цикла. Предынвестиционная фаза
2. Разработка проектной, рабочей и сметной документации
3. Подготовка бизнес-плана и инвестиционного меморандума проекта
4. Характеристика структур управления проектами
5. Проектно-ориентированная система управления
6. Организация офиса проекта: создание и развитие

Раздел 3. Специфика управления инвестиционными проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Специфика управления инвестиционными проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Классификация и структура инвестиций
3. Понятие и классификация инвестиционных проектов
4. Источники финансирования инвестиционных проектов
5. Анализ эффективности ин-вестиционного проекта
6. Методические аспекты оценки эффективности инвести-ционных проектов.
7. Разработка и внедрение ин-новационных проектов в произ-водстве продуктов питания из растительного сырья
8. Приоритеты государства в сфере инновационного проекти-рования

Раздел 4. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 4.1. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Уровни планирования проекта и виды планов.
2. Методы планирования.
3. Сетевое планирование как метод проектного управле-ния
4. Стратегия как центральное звено проектного управления
5. Формирование инвести-ционной стратегии
6. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации

Раздел 5. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 5.1. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов
2. Управление изменениями
3. Основные принципы управления стоимостью
4. Методы контроля стоимости проекта

Раздел 6. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Сущность и содержание проектного управления. Понятия, принципы, функции и подсистемы управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Проект в сфере малого бизнеса – это ... :

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия в сфере малого бизнеса;
- б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией в сфере малого бизнеса;
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели в сфере малого бизнеса.

2. Предметная область проекта в сфере малого бизнеса – это ... :

- а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;
- б) результаты проекта;
- в) местоположение проектного офиса;
- г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

3. Ключевое преимущество управления проектами в сфере малого бизнеса заключается в ...:

- а) возможности с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- б) экономии времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
- в) возможности осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
- г) формировании эффективной команды по реализации поставленной цели.

4. Верно ли

Верно ли, что инвестиционный контракт – договор о вложении финансовых, материально технических средств, имущества и (или) имущественных прав, интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и иной деятельности в целях получения прибыли и достижения положительного социального эффекта.

5. Верно ли

Верно ли, что под инвестициями понимается вложение финансовых, имущественных и интеллектуальных ценностей в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения дохода или достижения социального эффекта

6. Верно ли.

Верно ли. К основным макроэкономическим (внешним) факторам, влияющим на инвестиционную деятельность, относится политическое и экономическое положение в стране.

7. Установите соответствие между содержанием принципов построения интегрированной системы информации инвестиционных проектов и их названием:

- а) необходимость представления информации в едином временном масштабе и сопоставимом виде при подготовке установочных данных и оформлении результатов расчетов бюджетного подхода
- б) представление любой информационной единицы (число, показатель) по возможности в наиболее развернутом виде
- в) представление данных базовых форм финансовой оценки во взаимном соответствии и непротиворечивости друг другу
- г) пригодность заполняемых форм для выполнения самых различных проектов, независимо от масштабов, продолжительности и сферы деятельности

- 1. Единого информационного стандарта
- 2. Полнота информации
- 3. Взаимосвязи исходных данных
- 4. Универсальности

8. Установите соответствие между пунктами:

- 1. Глобальные инвестиционные проекты
- 2. Народнохозяйственные инвестиционные проекты
- 3. Крупномасштабные инвестиционные проекты
- 4. Локальные инвестиционные проекты

- а. реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в мире
- б. реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в стране, при их оценке можно ограничиться учетом только этого влияния
- в. реализация которых существенно влияет на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в регионах или отраслях страны, при их оценке можно не учитывать влияние этих проектов на ситуацию в других регионах или отраслях
- г. реализация которых не оказывает существенного влияния на экономическую, социальную или экологическую ситуацию в регионе и не изменяет уровень и структуру цен на товарных рынках

Раздел 2. Жизненный цикл и фазы проекта в производстве продуктов питания из растительного сырья. Структуры управления проектной деятельностью. Проектно-ориентированная система управления.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое управление проектами?

- а) процесс мониторинга статуса проекта и содержания продукта, а также внесение изменений в базовый план по содержанию
- б) процесс отслеживания деятельности членов команды, обеспечение обратной связи, решения;
- в) отдельная область менеджмента, предназначенная специально для управления временной деятельностью с уникальными результатами;
- г) проблем и управления изменениями с целью оптимизации исполнения проекта.

2. Проектный цикл включает:

- а) анализ проектных предложений;
- б) детальную разработку элементов реализуемого проектного предложения;
- в) оценку эффективности избранного варианта инвестиционного проекта;
- г) все вышеизложенное.

3. Финансовый анализ инвестиционного проекта предполагает:

- а) изучение финансового состояния партнеров по проекту;
- б) изучение эффективности проекта в целом;
- в) изучение возможности применения заемных средств;
- г) анализ финансовых рисков инвестиционного проекта.

4. Установите соответствие между пунктами

- 1. Прединвестиционная стадия разработки инвестиционного проекта
- 2. Инвестиционная стадия разработки и реализации инвестиционного проекта
- 3. Эксплуатационная стадия реализации инвестиционного проекта

- а. стадия в процессе которой осуществляется инвестиционное проектирование и принимается решение о целесообразности реализации проекта
- б. стадия в процессе которой осуществляются собственно капиталовложения в объекты инвестирования
- в. стадия в процессе которой получены результаты от вложенного капитала

5. Установите соответствие между названием источников финансирования и их сущностью.

- 1. Собственные средства
- 2. Заемные средства
- 3. Привлеченные средства

- а. амортизация, прибыль
- б. кредиты
- в. эмиссия акций

6. Установите соответствие между пунктами:

- 1. Инвестиции в физические активы
- 2. Инвестиции в денежные активы
- 3. Инвестиции в незримые активы

- а. капиталобразующие инвестиции
- б. портфельные инвестиции
- в. инвестиции в нематериальные активы

7. Продолжите высказывание.

Тип организационной структуры управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу и возглавляются менеджерами соответствующих проектов, имеющих полные полномочия для определения приоритетов и руководства исполнителями проекта - это ... организационная структура управления"

8. Продолжите высказывание

Юридический документ, соглашение двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в определенные сроки"

Раздел 3. Специфика управления инвестиционными проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сводный сметный расчет:

- а) служит для определения стоимости строительства промышленных предприятий, зданий и сооружений;
- б) является стоимостью капитальных вложений в проект;
- в) является формой бухгалтерской отчетности;
- г) служит основанием для определения размера дивидендов.

2. Проектное финансирование – это ... :

- а) совокупность финансовых показателей проекта;
- +б) механизм привлечения финансовых ресурсов в хозяйственный оборот предприятия;
- в) составление бизнес-плана проекта;

г) формирование модели финансовых возможностей реализации проекта.

3. Собственным источником финансирования инвестиционного проекта является:

- а) амортизация, прибыль;
- б) кредиты;
- в) эмиссия акций.

4. Продолжите высказывание.

Уникальное предприятие, предполагающее координированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей, для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений - это..."

5. Продолжите высказывание.

Процесс стимулирования кого-либо к деятельности, направленной на достижение целей организации или проекта - это ..."

Раздел 4. Планирование как процесс проектного управления. Стратегические аспекты управления проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Если принятие проекта А не воздействует на потоки денег по другому проекту В, то такие проекты

- а) независимые;
- б) альтернативные;
- в) замещают друг друга;
- г) комплементарные.

2. На какой стадии инвестиционного проекта проводится оценка его экономической эффективности?

- а) предынвестиционной;
- б) инвестиционной;
- в) операционной;
- г) ликвидационной.

3. Продолжите высказывание.

Желаемый результат деятельности, достигаемый в результате успешного осуществления проекта в заданных условиях его реализации – этопроекта

4. Продолжите высказывание.

Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации, набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте – это ..."

5. Продолжите высказывание.

Основной документ, представляемый инвестору по инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта – это ... "

Раздел 5. Контроль и исполнение проекта, управление стоимостью.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Долгосрочными называют инвестиционные проекты со сроком реализации:

- а) до 3 лет
- б) 3-5 лет
- в) свыше 5 лет
- г) свыше 10 лет

2. Под сроком окупаемости инвестиций понимается

- 1. ожидаемый период возмещения первоначальных вложений из чистых поступлений;
- 2. срок реализации проекта;
- 3. продолжительность строительства объекта;
- 4. срок долговых обязательств.

3. Продолжите высказывание.

Полный комплекс работ проекта, со сроками начала и окончания работ – это ... план

4. Продолжите высказывание.

Полный комплекс работ проекта, со сроками начала и окончания работ – это ... план

5. Продолжите высказывание

Комплект документов, содержащих информацию по организационным, техническим, коммерческим характеристикам объекта и предмета торгов, об условиях и процедурах проведения торгов (конкурсов, тендеров), других вопросах, которые должны найти отражение в предложениях (офертах) участников торгов - это ... документация"

Раздел 6. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Управление проектами: понятие и задачи.
2. Взаимосвязь управления проектами с функциональным менеджментом.
3. Система управления проектами
4. Классификация понятий и типов проектов.
5. Цели, стратегия, результаты и параметры проектов.
6. Окружение проектов, проектный цикл и структуризация проектов.
7. Методы управления проектами.
8. Прединвестиционные исследования и финансовая реализуемость проекта.
9. Бизнес-план.
10. Организация проектного финансирования.
11. Маркетинг проекта.
12. Разработка проектной документации.
13. Организация процесса планирования.
14. Детальное планирование и документирование плана проекта.

15. Экспертиза строительных проектов.
16. Экологическая экспертиза проектов.
17. Какого содержания концептуальной фазы проекта?
18. Какого содержания стадии разработки проекта?
19. Какого содержание фазы реализации проекта?
20. Какого содержание фазы завершения проекта?
21. Подготовка бизнес-плана.
22. Подготовка инвестиционного меморандума проекта.
23. Проектно-ориентированная система управления.
24. Характеристика структур управления проектами. Функциональ-ная структура.
25. Дивизиональная структура управления проектами.
26. Проектная структура.
27. Матричная структура управления проектами.
28. Организация офиса проекта: создание и развитие.
29. Маркетинг проекта.
30. Разработка и внедрение инновационных проектов
31. Анализ проектных рисков. Количественный анализ рисков проекта.
32. Анализ проектных рисков. Качественный анализ рисков проекта.
33. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятель-ности.
34. Классификация инвестиций.
35. Структура инвестиций.
36. Понятие и классификация инвестиционных проектов.
37. Источники финансирования инвестиционных проектов.
38. Проектное финансирование.
39. Анализ эффективности инвестиционного проекта.

40. Методические аспекты оценки эффективности инвестиционных проектов.
41. Стратегия как центральное звено проектного управления.
42. Формирование инвестиционной стратегии.
43. Стратегические процессы управления инвестиционной деятельностью организации.
44. Цели и содержание контроля проекта.
45. Мониторинг работ и анализ результатов.
46. Уровни планирования проекта и виды планов.
47. Методы планирования.
48. Сетевое планирование как метод проектного управления.
49. Управление командой проекта.
50. Управление коммуникациями проекта.
51. Сущность проекта и управления проектами.
52. Управление проектами и традиционный менеджмент: сходства и различия.
53. Международные стандарты и сертификация в области управления проектами в области управления проектами.
54. Проект как объект управления.
55. Подсистемы управления проектами.
56. Функции управления проектами.
57. Классификация проектов.
58. Цель и стратегия проекта.
59. Внешняя среда проекта.
60. Внутренняя среда проекта.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Трубилин,, А. И. Управление проектами: учебное пособие / А. И. Трубилин,, В. И. Гайдук,, А. В. Кондрашова,. - Управление проектами - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 163 с. - 978-5-4497-0069-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86340.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ТРУБИЛИН А. И. Управление проектами: учеб. пособие / ТРУБИЛИН А. И., Гайдук В. И., Кондрашова А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 152 с. - 978-5-00097-385-1. - Текст: непосредственный.
3. Воробьева,, Т. В. Управление инвестиционным проектом: учебное пособие / Т. В. Воробьева,. - Управление инвестиционным проектом - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 145 с. - 978-5-4497-2487-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133987.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие / Т. С. Васючкова,, М. А. Держо,, Н. А. Иванчева,, Т. П. Пухначева,. - Управление проектами с использованием Microsoft Project - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 147 с. - 978-5-4497-2465-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133988.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Никитаева, А.Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: Учебник / А.Ю. Никитаева, Л.С. Скачкова, О.В. Несоленая. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2019. - 208 с. - 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1088/1088113.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Смирнов,, В. Б. Проектный анализ: учебное пособие / В. Б. Смирнов,, С. Е. Кирюхина,. - Проектный анализ - Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. - 128 с. - 978-5-209-08452-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91054.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Клаверов,, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения: учебное пособие / В. Б. Клаверов,. - Управление проектами. Кейс практического обучения - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 142 с. - 978-5-4486-0076-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69295.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Никонова,, И. А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / И. А. Никонова,. - Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании - Москва: Прометей, 2019. - 374 с. - 978-5-907166-04-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
2. <http://expertsouth.ru/magazine> - Журнал «ЭкспертЮГ»
3. <http://www.investkuban.ru> - 1. Официальный сайт инвестиционного портала Краснодарского края.
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
5. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

212мх

Проектор Epson EH-TW650, белый с креплением и кабелем HDMI - 0 шт.

Сплит-система RODA RS/RU-A12F - 0 шт.

Лаборатория

347мх

Сплит-система Mitsubishi - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и

сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Управление проектами ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

1. Управление проектами в производстве продуктов питания из растительного сырья : метод. рекомендации / А. В. Кондрашова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 46 с. – Электронный ресурс. – [Режим доступа]. — <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10663>